



Hoogholtje

Schooljaarplan 2020 - 2021

Directeur	Wout Pentinga
Adres	Mernaweg 55a
Plaats	Wehe den Hoorn
Telefoon	0623461436
E-Mail	wout.pentinga@primenius.nl
Datum	14-9-2020

Inhoudsopgave

Onderwijs	3
Didactisch handelen	3
SOCIAAL EMOTIONEEL VOLGSYSTEEM : In 2023 worden ons pedagogisch klimaat en didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.	3
Rekenen/wiskunde	3
REKENONDERWIJS: In 2023 worden ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld	3
Gepersonaliseerd leren	5
LEVEND TAALONDERWIJS: In 2023 biedt Hoogholtje gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 (zoals beschreven in de notitie 'Gepersonaliseerd Leren').....	5
Identiteit	6
Identiteit	6
ONTWIKKELEN BURGERSCHAPSVORMING: In 2023 ervaren ouders kindcentrum Hoogholtje als een organisatie waar aandacht is voor de mens als geheel.	6
Personeel	7
Ontwikkeling.....	7
PORTFOLIO: In 2023 ervaren de medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling gepresenteerd in een portfolio.....	7
Organisatie	8
Samenwerking	8
INZETTEN VAKDOCENTEN: In 2023 zetten we de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in en werken we met een diversiteit aan vakdocenten en specialisten.	8

Onderwijs | Didactisch handelen

SOCIAAL EMOTIONEEL VOLGSYSTEEM : In 2023 worden ons pedagogisch klimaat en didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.

Aanleiding voor dit project

We zijn in transitie naar gepersonaliseerd leren. We vinden het pedagogisch en didactisch handelen de basis voor goed onderwijs en willen daarom dat dit als goed blijft beoordeeld.

Huidige situatie

Het pedagogisch klimaat werd enkele jaren achtereen als negatief ervaren door kinderen, ouders en teamleden. Dit is inmiddels gedraaid naar een veilig pedagogisch klimaat, zoals is gebleken uit de recente tevredenheidsonderzoeken. De teamscholing pedagogisch tact heeft daar mede aan bijgedragen.

Het pedagogisch klimaat en didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem is met een goed beoordeeld door de audit.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het pedagogisch en didactisch handelen is op niveau gebleven en waar nodig versterkt. Met ruimte voor ontwikkeling en de daarbij behorende meetinstrumenten. Altijd weggezet volgens de PDCA cyclus.

Met een minimale afname van summatieve toetsen en een doorgaande lijn van formatief toetsen. Summatieve toetsen worden enkel nog dynamisch en adaptief aangeboden.

Doelen voor dit jaar

- Oriënteren en uitzoeken van een sociaal emotioneel volgsysteem voor gehele IKC, iedereen in hetzelfde programma.

Onderwijs | Rekenen/wiskunde

REKENONDERWIJS: In 2023 worden ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld

Aanleiding voor dit project

We zijn in transitie naar gepersonaliseerd leren. We vinden het pedagogisch en didactisch handelen de basis voor goed onderwijs en willen daarom dat dit als goed blijft beoordeeld.

Huidige situatie

Het pedagogisch klimaat werd enkele jaren achtereen als negatief ervaren door kinderen, ouders en teamleden. Dit is inmiddels gedraaid naar een veilig pedagogisch klimaat, zoals is gebleken uit de recente tevredenheidsonderzoeken. De teamscholing pedagogisch tact heeft daar mede aan bijgedragen.

Het pedagogisch klimaat en didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitssysteem is met een goed beoordeeld door de audit.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het pedagogisch en didactisch handelen is op niveau gebleven en waar nodig versterkt. Met ruimte voor ontwikkeling en de daarbij behorende meetinstrumenten. Altijd weggezet volgens de PDCA cyclus.

Met een minimale afname van summatieftoetsen en een doorgaande lijn van formatief toetsen. Summatieve toetsen worden enkel nog dynamisch en adaptief aangeboden.

Doelen voor dit jaar Voor het aanbieden van het rekenonderwijs wordt er nu gebruik gemaakt van Snappet. Snappet is echter een programma die zich breed laat inzetten, namelijk ook voor spelling, taal en woordenschat. Aangezien we gaan starten met het levend taalonderwijs vervallen veel onderdelen van Snappet. Daarom moeten we kijken of Snappet nog wel de geschikte aanbieder is als het gaat om rekenonderwijs.

- Er wordt een inventarisatie gemaakt van mogelijke aanbieders voor het rekenonderwijs. Belangrijk dat dit programma geen "methode achter glas" wordt. Het moet gepersonaliseerd ingezet kunnen worden. Kinderen moeten hun eigen doelen kunnen uitkiezen.
- Voor het einde van dit schooljaar gaan we beslissen van welke aanbieder we gebruik gaan maken.

Haalbaarheidsfactoren

Hier is tijd voor nodig om contact op te nemen met aanbieders. Programma's te bekijken, demoversies te proberen, scholen te bezoeken.

Tijdsplanning

oktober	1e Evaluatie	Team
---------	--------------	------

Onderwijs | Gepersonaliseerd leren

LEVEND TAALONDERWIJS: In 2023 biedt Hoogholtje gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 (zoals beschreven in de notitie 'Gepersonaliseerd Leren')

Aanleiding voor dit project

Hoogholtje heeft gepersonaliseerd leren al jaren als speerpunt en maakt een mooie ontwikkeling door. Als aanvulling en verdieping hebben wij ons laten inspireren door Kunskapsskolan. Middels deze vorm van gepersonaliseerd leren willen wij fase 4 bereiken.

Huidige situatie

Wij bevinden ons voor een groot deel in fase 3.

Er wordt gewerkt vanuit leerlijnen op alle vakgebieden. Waar op het gebied van spelling en tijdens talentontwikkeling de leerling zelf zijn doel bepaalt, is het op andere vakken nog niet volledig kindgestuurd. Dit heeft te maken met het implementatie proces, scholing en de verschuiving van de rol leerkracht naar coach.

Er worden coachgesprekken gevoerd op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied.

Denken in doelen speelt bij ons een belangrijke rol, waarbij de leerling steeds meer eigenaarschap krijgt en ervaart in zijn eigen ontwikkelproces.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 hebben we het gepersonaliseerd leren doorontwikkeld naar minimaal fase 4 zoals beschreven in de notitie Gepersonaliseerd onderwijs. Dit wordt ondersteund door het onderwijsconcept van Kunskapsskolan: De leerdoelen worden bepaald door de kinderen zelf en deze worden besproken in de coachgesprekken.

Waarbij de volgende onderdelen aanwezig zijn:

- de leerlingen meer eigenaarschap over hun ontwikkeling
- de leerling houdt zijn ontwikkeling (samen met de leerkracht) bij in een document, mogelijk portfolio.
- wereld oriënterende vakken worden betekenisvol aangeboden, waarbij rekenen en taal zijn geïntegreerd.
- coachgesprekken zijn niet weg te denken binnen de school.
- de rol van de leerkracht is verschoven naar coach.
- bouwdoorbrekend leren in één grote leeromgeving.
- de inrichting van het gebouw afgestemd op onze visie en werkwijze.

Altijd binnen criteria en kaders passend bij het kind.

Doelen voor dit jaar

- Werken met vrije teksten is een vast onderdeel in school.
- Leerkrachten worden opgeleid als 'Taalgids'.

-

Identiteit | Identiteit

ONTWIKKELEN BURGERSCHAPSVORMING: In 2023 ervaren ouders kindcentrum Hoogholtje als een organisatie waar aandacht is voor de mens als geheel.

Aanleiding voor dit project

De samenleving is gebaat bij burgers die zich verantwoordelijk opstellen, die vaardig en vreedzaam omgaan met verschillen en conflicten. Wij vinden dat onderwijs ook inhoudt dat we kinderen helpen zich te vormen tot zulke burgers. De start van ons kindcentrum, en het door ontwikkelen hiervan, is aanleiding om opnieuw afspraken met de kinderen te maken over hoe we met elkaar en het gebouw omgaan.

Huidige situatie

Door de inzet van onder andere Pedagogisch Tact, is ons pedagogisch klimaat verbeterd en goed. Dit is de basis van waaruit we kunnen werken om leerlingen zich te laten ontwikkelen als mens als geheel. Dat doen we eveneens vanuit de methode Trefwoord, middels Kwink en ook via de klassenvergaderingen en leerlingadviescommissie (LAC).

Uiteindelijk gewenste situatie

We zijn een samenwerkingsschool voor katholiek en openbaar onderwijs, waar we de samenleving in het klein zijn. Op onze school heeft ieder kind recht op zijn eigen mening. We leren kinderen deze mening te ontwikkelen en respect te hebben voor anders denkers.

Door niet alleen in te zetten op de cognitieve ontwikkeling van een kind, maar ook de sociale- en emotionele ontwikkeling, werken we aan de ontwikkeling van de mens als geheel. Hierbij maken we gebruik van de 21ste eeuwse vaardigheden.

In de school is zichtbaar dat de kinderen werken aan hun persoonlijke doelen gericht op talentontwikkeling. De school faciliteert de middelen die het kind nodig heeft om zijn doel te behalen. Dit kan zowel binnen als ook buiten de school zijn.

Doelen voor dit jaar

- Er is een beleid ontwikkeld op het gebied van burgerschapsvorming.
- Aan het einde van het jaar is er een doorgaande lijn op het gebied van burgerschapsvorming.

Tijdsplanning

oktober	Tussenevaluatie	Directie
---------	-----------------	----------

Personeel | Ontwikkeling

PORTFOLIO: In 2023 ervaren de medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling gepresenteerd in een portfolio.

Aanleiding voor dit project

We willen de professionele cultuur vergroten. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling en maken deze zichtbaar in een portfolio.

Huidige situatie

Er is een start gemaakt met video-coaching van de leerkrachten.

Het team maakt, tijdens scrum, gezamenlijk doelen voor de ontwikkeling van de school en de persoonlijke ontwikkeling.

Deze ontwikkeling past bij de onderwijsontwikkeling van de school.

De medewerkers houden op dit moment niet uit intrinsieke motivatie hun ontwikkeling bij in een daarvoor bestemd systeem.

Uiteindelijk gewenste situatie

Elke medewerker heeft zijn of haar eigen portfolio en neemt hierin de professionele ruimte en verantwoordelijkheid.

Binnen ons team wordt iedereen gefilmd voor video-coaching, waarbij de leerdoelen leerkracht gestuurd zijn.

Het team pakt zijn eigen verantwoordelijkheid voor het ontwikkelproces, waarbij zorgvuldig wordt gereflecteerd op het eigen gedrag.

Doelen voor dit jaar

- Het team heeft aan het einde van dit schooljaar een platform/vorm uitgekozen voor het gebruik van hun portfolio.
- Er is een start gemaakt met het vullen van de portfolio's.
- De portfolio's worden aan elkaar gepresenteerd.

Tijdsplanning

oktober	1e Evaluatie	Team
---------	--------------	------

Organisatie | Samenwerking

INZETTEN VAKDOCENTEN: In 2023 zetten we de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in en werken we met een diversiteit aan vakdocenten en specialisten.

Aanleiding voor dit project

We willen de kwaliteiten van onze medewerkers en de kansen om onze kwaliteit van onderwijs te verhogen zo veel mogelijk benutten. We zien dat we als schoolteam verschillende kwaliteiten in de school hebben, die we kunnen gebruiken om ons onderwijs te versterken.

Huidige situatie

Kindcentrum Hoogholtje heeft een klein team, waardoor de taken altijd goed verdeeld moeten worden.

Eén leerkracht is coördinator voor taal, rekenen en identiteit.

Tijdens Kunskapsskolan heeft het team scholing gehad in de verschillende rollen die de leerkracht heeft; vakleerkracht, algemeen leerkracht, coach en teamlid.

Uiteindelijk gewenste situatie

De vier rollen van de leerkracht worden bewust ingezet, passend bij de leeractiviteit en de talenten van de leerkrachten. Daardoor ontstaat flexibiliteit bij de inzet van collega's. Deze transitie heeft inmiddels plaatsgevonden.

De teamleden zijn geschoold als coördinator voor een specialisme dat past bij zijn/haar eigen interesses.

Er is een cultuur waarbij we elkaars kwaliteiten kennen en deze optimaal inzetten in de hele school/bouw. Daarbij geven wij elkaar feedback volgens de techniek van 360 graden feedback. We zijn een zelf organiserend team.

Doelen voor dit jaar

- Binnen het team van Hoogholtje gaan leerkrachten de opleiding Taalgids doen. Ze starten dit schooljaar
- We gaan vakdocenten inzetten op het gebied van bewegingsonderwijs en de creatieve vakken.

Meetbare resultaten

Leerkrachten zijn begonnen met de opleiding.

Inzet van vakdocenten op bewegingsonderwijs en creatieve vakken is gerealiseerd.

Haalbaarheidsfactoren

Er moet budget zijn voor de bovengestelde doelen.

Budget

Kosten taalgidsopleiding: 2000 euro pp.

Kosten inzet vakdocenten:

bewegingsonderwijs --> 2000 per jaar

Creatieve vakken --> nog onbekend.

Tijdsplanning

oktober	1e Evaluatie	Team
---------	--------------	------