



Hoogholtje

Schooljaarverslag 2019 - 2020

Directeur	Wout Pentinga
Adres	Mernaweg 55a
Plaats	Wehe den Hoorn
Telefoon	0623461436
E-Mail	wout.pentinga@primenius.nl
Datum	14-9-2020

Inhoudsopgave

Evaluatie projecten.....	3
Onderwijs	3
Gepersonaliseerd leren	3
In 2023 biedt Hoogholtje gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 (zoals beschreven in de notitie ‘Gepersonaliseerd Leren’).....	3
Identiteit.....	4
Identiteit.....	4
In 2023 is de aandacht voor (verschillen in) identiteit geborgd in de brede vorming in het onderwijs en de opvang.	4
Personeel.....	5
Ontwikkeling.....	5
In 2023 ervaren de medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling gepresenteerd in een portfolio.	5
Organisatie	6
Openingstijden	6
In 2023 zijn onze openingstijden vraaggestuurd.....	6
Kindcentrum	7
In 2023 hebben onze locaties een maatwerk KC (KindCentrum) afhankelijk van behoefte en praktische haalbaarheid en hebben we samenwerkingspartners in onze regio en (ver) daar buiten.	7
Ons leerlingaantal is minimaal gelijk gebleven.	7

Evaluatie projecten

Ontwikkelen

Onderwijs | Gepersonaliseerd leren

In 2023 biedt Hoogholtje gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 (zoals beschreven in de notitie 'Gepersonaliseerd Leren')

Aanleiding voor dit project

Hoogholtje heeft gepersonaliseerd leren al jaren als speerpunt en maakt een mooie ontwikkeling door. Als aanvulling en verdieping hebben wij ons laten inspireren door Kunskapsskolan. Middels deze vorm van gepersonaliseerd leren willen wij fase 4 bereiken.

Tijdsplanning

april	Tussenevaluatie 4 22-04-20	Team
Introductie van portfolio via SocialSchools bij bovenbouw. Nieuw meubilair is geleverd. Werken met Teams is gerealiseerd.		

Meetbare resultaten

Bovenstaande die je terug in onze school, organisatie en planning.

Evaluatie Meetbare resultaten

Zie Evaluatie gewenste situatie.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 hebben we het gepersonaliseerd leren doorontwikkeld naar minimaal fase 4 zoals beschreven in de notitie Gepersonaliseerd onderwijs. Dit wordt ondersteund door het onderwijsconcept van Kunskapsskolan: De leerdoelen worden bepaald door de kinderen zelf en deze worden besproken in de coachgesprekken.

Waarbij de volgende onderdelen aanwezig zijn:

- de leerlingen meer eigenaarschap over hun ontwikkeling
- de leerling houdt zijn ontwikkeling (samen met de leerkracht) bij in een document, mogelijk portfolio.
- wereld oriënterende vakken worden betekenisvol aangeboden, waarbij rekenen en taal zijn geïntegreerd.
- coachgesprekken zijn niet weg te denken binnen de school.
- de rol van de leerkracht is verschoven naar coach.
- bouwdoorbrekend leren in één grote leeromgeving.
- de inrichting van het gebouw afgestemd op onze visie en werkwijze.

Altijd binnen criteria en kaders passend bij het kind.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

- Coachgesprekken worden structureel gehouden in de groepen. De wijze van borging van deze gesprekken is nu nog verschillend tussen de bouwen. Ook de frequentie verschilt per bouw.
- De rol van coach wordt steeds meer opgepakt door de leerkrachten. Nog niet het gewenste resultaat van niveau 4 behaald.
- De inrichting van de school is grotendeels optimaal. Nieuw meubilair zorgt voor ondersteuning bij bouwdoorbrekend werken.
- Het bouwdoorbrekend werken hebben we opgepakt maar is nog niet op het niveau waar we willen zijn. Er wordt nog niet optimaal gebruik van gemaakt en er is veel ruimte om hier in te groeien.
- Het gebruik van portfolio is geïntroduceerd bij de bovenbouw. Hiervoor wordt SocialSchools gebruikt. Optimale implementatie in alle groepen en gebruik is er nog niet.
- Er is nog niet gewerkt aan het WO-onderwijs (waarbij rekenen en taal is geïntegreerd.)

Er is nauw contact met Kunskapsskolan en voor het aankomend schooljaar wordt er geïnventariseerd waar en hoe er begeleiding wordt ingezet.

Er is een start gemaakt met het werken met vrije teksten. Er zijn schoolbrede afspraken gemaakt over werken met vrije teksten zodat er een duidelijke doorgaande lijn in zit. Daarnaast gaan we de aankomende jaren het levend taalonderwijs ontwikkelen en neerzetten op Hoogholtje. Volgend jaar zullen er mensen worden opgeleid tot Taalgids. Een opleiding waarbij je als leerkracht een school kan begeleiden in het vormgeven van levend taalonderwijs.

Verbeteren

Identiteit | Identiteit

In 2023 is de aandacht voor (verschillen in) identiteit geborgd in de brede vorming in het onderwijs en de opvang.

Aanleiding voor dit project

Kindcentrum Hoogholtje is in ontwikkeling. Wij willen een breed maatschappelijke functie vervullen. Hierdoor gaan wij samenwerken met verschillende organisaties met hun eigen identiteit. Waarin we met elkaar de verbinding moeten zoeken vanuit één visie. Daarbij willen wij de kinderen in hun schoolloopbaan kennis laten maken met verschillen in identiteit.

Tijdsplanning

Meetbare resultaten

Dit meten wij bij ouders en leerlingen te toetsen hoe zij onze school ervaren. Vanuit Agda Wachters ontvangen wij feedback op dit proces binnen onze school.

Evaluatie Meetbare resultaten

Er is geen meting geweest bij ouders en leerlingen.

Door omstandigheden is er nog geen feedback van Agda Wachters geweest over dit proces. Overleg met Agda en directie is wel gepland.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 is in ons kindcentrum een doorgaande lijn te zien tussen openbare en katholieke organisaties, waarbij een ieder zijn eigen identiteit behoudt. We hechten waarde aan een open houding ten opzichte van onze ouders, en de ons omringende samenleving. Hierdoor creëren we een gemeenschap waarbinnen iedereen - ongeacht hun geloofsachtergrond - zich veilig en goed voelt en daardoor met plezier naar het kindcentrum gaat. Voor stichting Primenius is dit geïnspireerd door het katholiek sociaal-denken.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Er zijn afspraken gemaakt met Agda Wachters om aankomend schooljaar de identiteit van Hoogholtje neer te zetten in een beleidsstuk waarbij de katholieke en openbare identiteit volledig geïntegreerd zijn.

Wat bemerkt kan worden op Hoogholtje is dat het gevoel heerst bij ouders en team dat we deze eigen identiteit, met aandacht voor zowel katholiek als openbaar, al gecreëerd hebben. Dit is niet weergegeven in meetbare resultaten maar meer een conclusie gebaseerd op ervaringen en terugkoppeling van team/ouders/kinderen.

Het samenwerkingstraject met Lauwers en Eems is afgesloten met wederzijds goedkeuren. Een brief is opgesteld namens Primenius/Hoogholtje en is opgestuurd naar CvB van L&E.

Verbeteren

Personeel | Ontwikkeling

In 2023 ervaren de medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling gepresenteerd in een portfolio.

Aanleiding voor dit project

We willen de professionele cultuur vergroten. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling en maken deze zichtbaar in een portfolio.

Tijdsplanning

Evaluatie Meetbare resultaten

NVT.

Uiteindelijk gewenste situatie

Elke medewerker heeft zijn of haar eigen portfolio en neemt hierin de professionele ruimte en verantwoordelijkheid.

Binnen ons team wordt iedereen gefilmd voor video-coaching waarbij de leerdoelen leerkracht gestuurd zijn.

Het team pakt zijn eigenverantwoordelijkheid voor het ontwikkelproces, waarbij zorgvuldig wordt gereflecteerd op het eigen gedrag.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Video-coaching is opgestart door onze IB'er.

Een portfolio is nog niet geïmplementeerd bij de leerkrachten.

Het team heeft tijdens de corona-crisis laten zien dat het adequaat en op een zeer professionele manier kan handelen. Binnen een periode van twee weken is onderwijs omgegooid tot thuisonderwijs. Het team heeft zich verdiept en ontwikkelt in ICT-mogelijkheden zoals bijvoorbeeld Teams. Waarbij het team gedurende twee maanden dit principe steeds heeft gekristalliseerd. Het team heeft zelf actie ondernomen bij het in kaart brengen van kwetsbare kinderen en deze contacten goed onderhouden gedurende de sluiting van de school.

Ontwikkelen

Organisatie | Openingsdagen

In 2023 zijn onze openingsdagen vraaggestuurd.

Aanleiding voor dit project

We willen zo goed mogelijk tegemoet komen aan de wensen van ouders voor wat betreft de openingsdagen van ons kindcentrum.

Uiteindelijk gewenste situatie

De schooldagen sluiten aan bij de wensen van de ouders.

Binnen de kaders van de wetgeving over schooldagen, de grenzen opzoeken voor vraaggestuurde openingsdagen.

Het aanbod in kinderopvang 0 t/m 4 jaar , peuteropvang 2 t/m 4 jaar en buitenschoolse opvang 4 t/m 12 jaar. De openingsdagen van de kinderopvang en de buitenschoolse opvang zijn vraag gestuurd

Organisatie | Kindcentrum

In 2023 hebben onze locaties een maatwerk KC (KindCentrum) afhankelijk van behoefte en praktische haalbaarheid en hebben we samenwerkingspartners in onze regio en (ver) daar buiten.

Aanleiding voor dit project

We willen een school zijn waarin kinderen zich maximaal kunnen ontwikkelen, binnen en buiten de muren van het gebouw. Dit betekent dat wij zo veel mogelijk ondersteuning en verdieping zoeken voor kinderen op school, in samenwerking met externe experts.

Tijdsplanning

Uiteindelijk gewenste situatie

Verschillende samenwerkingspartners gericht op de ontwikkeling van het kind vervullen een loketfunctie binnen onze school.

We hebben alle mogelijke ondersteuning en verdieping voor onze leerlingen in de school georganiseerd.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

We hebben hier dit jaar niet expliciet veel aandacht aan besteed. We hebben wel goede banden met de GGD, Logopedie, ISK, het middelbare onderwijs, bibliotheek, Basicly, Huis voor de Sport, Kentalis, buurtvereniging en de parochie. Dit zijn eigenlijk de lopende contacten met samenwerkingspartners die we goed hebben onderhouden.

Met ouders hebben we koken op school opgepakt. Tevens wordt het moestuintje in samenwerking met ouders onderhouden.

Als Hoogholtje hebben we niet pro-actief naar nieuwe samenwerkingen gezocht en toch zijn er wat ontstaan gedurende dit schooljaar. We hebben bijvoorbeeld een samenwerking gehad met VV Eenrum. Deze club bood gratis trainingen aan voor alle basisschool kinderen uit Eenrum en Hoogholtje.

Organisatie | Kindcentrum

Ons leerlingaantal is minimaal gelijk gebleven.

Aanleiding voor dit project

Kindcentrum Hoogholtje staat in een krimpgebied. Verschillende acties zijn ondernomen om ons te onderscheiden in de regio.

Zoals; Kunskapsskolan, buitenschoolse opvang van 4-12 jaar, herinrichting van de school, goede

contacten met buurtvereniging en samenwerkende organisaties, original play, logopedie en begeleiding voor dyslexie op school en een speciaal NT2 programma.

Tijdsplanning

Uiteindelijk gewenste situatie

Dat wij in 2023 meer leerlingen hebben dan nu.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

We zijn goed op weg en het leerlingenaantal is zelfs met 1 gestegen.

We gaan ons nog meer onderscheiden met bijvoorbeeld levend taalonderwijs.